



SISTEMA DE ÁREAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Autores

Luis Ángel Piedra García
Andrea Melissa Mora-Umaña
Mario Alejandro Morúa Saborío
Maynor Barrientos Amador
Alexandra María Abarca Chinchilla
Luis Segreda Mena



Créditos

Luis Ángel Piedra García

Andrea Melissa Mora Umaña

Mario Alejandro Morúa Saborío

Maynor Barrientos Amador

Alexandra María Abarca Chinchilla

Luis Segreda Mena



La primera versión fue elaborada en el mes de junio, 2020

Aprobado en julio 2021

Todos los derechos reservados © 2021

PROIFED

Piedra-García, L.A., Mora-Umaña, A.M., Morúa-Saborío, M.A., Barrientos, M., Abarca-Chinchilla, A.M. y Segreda-Mena, L. (2021). Sistema de áreas de investigación del Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia. PROIFED-UNED.

Contenidos

Presentación	4
Aspectos introductorios	5
Modelo	5
Temporalidad	8
Epistemología.....	9
Políticas, líneas y agendas.....	12
Áreas y líneas de investigación	14
Conceptualización de las áreas.....	17
Redes de investigación	18
Escuela de investigadores	18

PROIFED

Presentación

El Sistema de Áreas del Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia es un trabajo que inicia durante la coordinación a cargo de Maynor Barrientos Amador, y se da continuidad en la siguiente gestión.

Es un trabajo que no sólo describe las líneas de investigación del PROIFED, sino que plantea un modelo que se construye a partir de la articulación de diferentes proyectos y productos que tienen como eje central la investigación, es incluso un instrumento de trabajo que responde a la razón de ser del programa y al crecimiento que ha tenido desde su creación hace más de 15 años.

Resulta fundamental este documento porque en el se sistematiza las diferentes áreas de investigación sobre las cuales se establecen los fundamentos de la educación a distancia, y desde un posicionamiento sistémico e integral. Van más allá de orientar las temáticas que se abordan en el PROIFED, sino que ofrece toda una perspectiva epistemológica sobre la cual se plantea la investigación en fundamentos de la educación a distancia.

Las organizaciones crecen y se transforman, y en ese proceso los grupos y las instancias van construyendo estilos de trabajo, formas de vincularse, de hacer investigación y modelos de trabajo, que en el caso del PROIFED se han caracterizado por ser horizontales y colaborativos, por lo tanto, la construcción de este modelo de sistema de áreas se plantea desde esas visiones construidas por las personas que integran este equipo de investigación.

Además, se trata de una instancia abierta a la cooperación entre personas, instancias e instituciones que nos han llevado a intercambiar conocimientos con comunidades de muchas partes del planeta, lo que ha permitido al PROIFED tener una visión crítica hacía el conocimiento y con investigadores que incluso tratan de generar rupturas sobre las formas habituales de investigar y abordar el conocimiento científico.

Esperamos que este documento oriente no solo a las personas investigadoras, sino a aquellas personas que se aproximen al PROIFED (las cuales siempre son bienvenidas) y llegan a formar parte de esta comunidad académica.

Andrea Melissa Mora Umaña

Coordinadora

Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia

Aspectos introductorios

La investigación como eje central de la actividad sustantiva del Programa de Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia (PROIFED), supone de antemano un amplio espectro de actividades, modos de representar la realidad y aportes a diferentes sectores, tales como el académico, científico, tecnológico, social, empresarial, cultural, político, económico, entre otros.

Planteamos la investigación como una actividad amplia que se inserta en la vida y manifestación de la Universidad Estatal a Distancia, en el contexto nacional e internacional.

La investigación como un pilar del quehacer de las universidades estatales debe apoyar los esfuerzos relacionado con el educar, es formar y graduar profesionales para una finalidad bien específica que es promover el desarrollo social, económico, político y cultural del país

A su vez la investigación es una actividad ideal para la fundamentación de decisiones, la solución de problemas de diversos tipos y el fortalecimiento de estructuras y marcos conceptuales necesarios para el quehacer académico, pero también cotidiano, de igual forma para la generación de investigación básica que permita la creación de marcos conceptuales, teóricos, estructurales y de procesos.

La investigación en el PROIFED supone además de lo anterior, la posibilidad de encontrar vínculos entre diversas instancias universitarias, formar redes de trabajo y avanzar en metas comunes o compartidas. Implica además una manera de inter y trans representar conocimientos con diversos agentes tanto internos a la UNED o externos a ella.

Planteamos la investigación como actividad necesaria, propositiva y hasta emergente para aportar elementos de desarrollo humano a campos como las artes, las ciencias, las letras y demás saberes humanos que en primer lugar impacten la formación universitaria de la UNED pero que también nos enlace con las instancias privadas y públicas interesadas en la investigación con este interés de desarrollo humano.

Modelo

El modelo de áreas de investigación es de carácter sistémico y se articula con el Plan Estratégico del PROIFED, así como con el *Comité de Apoyo y Evaluación de la Investigación* del mismo programa, las instancias de divulgación

(Cuadernos de investigación: Escenarios, Revista Transmedia), Posgrado Ad hoc-agenda del Programa, la REDIC, sección de internacionalización del PROIFED y otras instancias más.

El modelo sistémico además implica un núcleo duro de áreas fundamentales y varios cinturones de relación llamadas líneas de investigación. Ambos elementos, fruto de la indagación de su pertinencia, actualidad, así como necesidad en la UNED, el país y el contexto internacional.

El modelo sistémico de áreas de investigación está basado en la cibernética de segundo orden, que implica de plano la existencia de diversos bucles de retroalimentación (bucles evaluativos, de generación de nuevos vínculos, de conocimientos emergentes y de socialización).

1. **Bucle Evaluativo.** Este implica un conjunto de esfuerzos permanentes por evaluar la pertinencia, avances, desarrollos y calidad de cada proyecto o acción investigativa. Se espera además el acompañamiento del *Comité de Apoyo y Evaluación de la Investigación*. Esta visión evaluativa no es generalista y asume las particularidades de cada área y enfoque de investigación, así por ejemplo no se puede evaluar de la misma manera una investigación en el campo de las artes que en las ciencias naturales, aunque todas si serán sometidas a principios generales. Los términos, condiciones, criterios e indicadores de evaluación serán el resultado de una construcción conjunta basada en el diálogo, la discusión y el trabajo colaborativo.
2. **Bucle de generación de nuevos vínculos.** Este se relaciona con los espacios de generación de contactos con otros proyectos o acciones de investigación tanto a lo interno de la UNED como a nivel nacional e internacional. Implica naturalmente los trabajos en red, los proyectos y acciones compartidos, la financiación conjunta, o bien, por cooperantes nacionales o internacionales (inclusive fondos FEES) y todas las líneas inter, multi y transdisciplinarias que sean necesarias. Desde este bucle la coordinación de cada área se buscará inscribir y adscribir proyectos y acciones investigativas en Red.
3. **Bucle de conocimientos emergentes.** Este surge de los bucles anteriores y supone la generación de proyectos o acciones

emergentes. Que pueden luego convertirse en líneas de investigación o áreas, pero que también pueden desaparecer. Como en todos los casos, este bucle está a cargo de la coordinación de cada área y de las personas investigadoras.

4. **Bucles de socialización.** Este bucle supone los esfuerzos por compartir los resultados de las investigaciones y determinar con ello acciones que a su vez den recursos a los proyectos y acciones o a las áreas y líneas de investigación.

Este bucle está relacionado con la instancia de divulgación del PROIFED, la página o portal del Programa, Cuadernos: Escenarios, Revista Transmedia, Redes (REDIC) y el posgrado del PROIFED.

La lógica de bucles supone un esfuerzo constante de actualización, mejora y enriquecimiento, pero a su vez evita la pérdida de recursos y por el contrario busca captar más o generar intercambios. Permite también enfrentar la entropía o situaciones críticas mediante mecanismo ágiles de respuesta. La única forma de enfrentar en un modelo sistémico a un nuevo elemento que desestabilice al sistema (o caos) es mediante una respuesta a los cambios que consiga un nuevo equilibrio que sea pertinente, ágil y sostenible mientras se ocupe el esfuerzo.

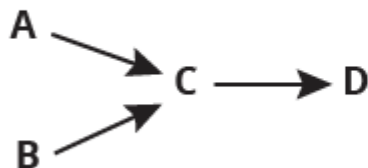
Los bucles ofrecen interconexión entre áreas y líneas de investigación, así como programas y acciones de investigación. Se debe tener en cuenta que en un sistema de partes inter-relacionadas, la simple explicación de causa y efecto no es suficiente. La naturaleza sistémica de las influencias y otros factores que contribuyen, tales como contextos dentro de otros contextos, adicionan complejidad a la propuesta.

En el modelo sistémico los modelos causales no son lineales o unidireccionales, lo que permiten plasmar mediante formas especiales de bucles las dependencias entre los elementos, así como también su comportamiento.

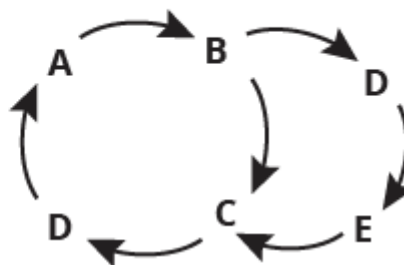
Los bucles anteriores cumplen la función de causalidad compleja, interconectividad evaluativa, acción de refuerzo o eliminación y de emergencia y crecimiento, propio de los bucles de sistemas vivos.

En el modelo sistémico el comportamiento de un sistema emerge de la estructura de sus bucles de retroalimentación (en nuestro caso los antes vistos). La raíz de las causas no son nodos individuales (como en el modelo orientado a eventos) sino retroalimentativos progresivos.

Pensamiento orientado a eventos



Pensamiento sistémico



La estructura y función de áreas de investigación supone en nuestro caso un sistema de pensamiento sistémico y modelos complejos que implican una aproximación que radica en que se deberá entender al sistema en su totalidad desde sus elementos, vínculos y ambiente. La lógica simula un organismo inteligente de recursos e interacciones. Esto nos permite un mayor control (cibernética) y un menor desgaste o pérdida de recursos.

El sistema de áreas de investigación busca la autopoiesis desde la propuesta de bucles internos y la autoorganización con el PROIFED, la Vicerrectoría de Investigación y UNED como un todo.

El modelo sistémico evita la linealidad y la independencia (que genera pérdida de recursos), por ejemplo, la visión de que cada área va por su cuenta o cada línea de investigación no se interseca con otras, asume que existen relaciones entre las áreas de investigación, así como las líneas. Esto sin embargo no va en menoscabo de la autonomía parcial (sistemas semiabiertos) de las áreas entre sí.

El modelo anterior amerita una labor de alfabetización a lo interno del PROIFED y luego hacia afuera, en temas de: complejidad, visión sistémica, cibernética, entre otros, ya que significa la ruptura de paradigmas.

Temporalidad

La temporalidad de la propuesta de las áreas de investigación es constante pues se renueva o elimina partes del sistema por sí misma. En virtud de la capacidad de observación y auto observación de las áreas. Se alimenta de las agendas de investigación, de los Planes de Desarrollo del PROIFED, Plan Nacional de Educación Superior (PLANES-OPES/CONARE), de las diversas agendas de

investigación nacionales e internacionales en temas de la competencia de las áreas y líneas de investigación y de las necesidades de conocimiento y de los recursos existentes.

Epistemología

El marco epistemológico del PROIFED, metodológicamente y a nivel de conocimientos, parte de un marco humanista propio de la Universidad Estatal a Distancia en donde el sujeto humano tiene valor en tanto ser humano y como constructor de su propio destino sin menoscabar a los demás y bajo un marco de solidaridad, trascendencia y conciencia social. Promueve una visión de ser humano más allá de la formación de profesionales y da por un hecho que los valores de estos destacan en su accionar en las diversas esferas de su producción material y trascendente, y es desde este mismo humanismo que la investigación busca construir saberes como un bien social que queden al alcance de todos(as) y promuevan de alguna forma su “buen vivir” y bienestar.

Este humanismo busca un “saber para” y no solamente un “saber por saber”. Esta postura ética y teleológica suponen un humanismo dinámico y contextual.

Este humanismo en mención que decanta en la investigación para de sus manifestaciones plantea sí una reflexión constante en procura de dilucidar cuestiones como:

- ¿Cuáles son los fundamentos humanistas que se orientan a los nuevos contextos y retos en la investigación en la Educación Superior a Distancia?
- ¿Cuál es el diálogo necesario entre una epistemología humanista y una teleología del progreso, pero dentro del marco de la sustentabilidad y el ecodesarrollo humano?
- El reto de formar investigadores(as) con la anterior visión que planteen formulaciones de una investigación para el bien común.
- Las responsabilidades éticas y visiones de un ser humano capas de respetar la vida en todos sus formatos y promover valores y principios formativos de una educación a distancia, pero profundamente humana.

La existencia de una epistemología humanista de fondo también plantea dos posiciones una sistémica y una ecológica, ambas en el más amplio sentido de la palabra. Sistémica en tanto se promueve una visión de ser humano como un nodo de un sistema; productor de saberes que a su vez son parte de un sistema de

conocimientos que anteceden y que le superan en tanto la acción de estos saberes a futuro es innegable como reacción y nuevamente generación de saberes. Esta visión epistémica sistémica evita el desarrollo de investigaciones ausentes de relación con otras investigaciones y por eso mismo se enmarcan en áreas y líneas de investigación.

Pero además de una epistemología humanista y sistémica se debe plantear para una teoría de la acción (que se desprende de la visión humanista) una teoría de la “acción para” como antes mencionamos, pero también una “acción en” o “desde” y aquí nos referimos al contexto. Una teoría de la acción que transforme la realidad contextual en la que vivimos.

No hay saber sin Patria ni conocimiento sin contexto, esto nos pone de lleno en una epistemología ecológica, en donde los nichos humanos están en relación con los demás niveles biológicos, geográficos y temporales.

La epistemología ecológica delimita un área de convergencia entre las teorías contemporáneas cuyo núcleo común es el reconocimiento de la agencia de los procesos, objetos y materiales naturales incluyendo al ser humano y sus producciones.

La epistemología ecológica abarca el conocimiento que emerge de la asunción de simetría entre las cosas y el pensamiento, los seres humanos y no humanos, y los procesos históricos y naturales.

Esto propone una simetría que conduce a un conocimiento que ya no es "acerca de" sino "con" los otros seres humanos y no humanos. Esta posición simétrica es compleja y sistémica y va más allá de suponer el conocimiento como una construcción mental, independientemente de su base material y trascendente. Esta posición también evita diluir la cultura y la extrae del dualismo de opuestos entre naturaliza y cultura.

Desde la visión anterior se concibe el conocimiento en cualquiera de sus formas como una bien social y humano, que se plantea como recurso para la toma de decisiones y solución de problemas sociales, culturales, tecnológicos y científicos. Tomando esto en cuenta plantea su gestión en articulación con las fuerzas productivas del país, procurando crear ligues con los Centros de la UNED en todo el país y sus contextos, con otras instancias de investigación y producción de conocimiento y a nivel internacional con la creación de redes que generen conocimientos valiosos y aplicables en los diferentes niveles de la manifestación humana.

La epistemología en la que se sustentan la investigación del PROIFED es multi-paradigmática, biofílica, ecológica y sustentable, que promueve la noción de un sujeto epistémico social, cultural, lingüístico, corporal, atravesado por su historia y accidentes. Este sujeto es sensible a la formación ubicua, pero a la vez localizada, la primera en el sentido que el uso de los recursos de cognición externa como la tecnología le permite proyectarse en otras partes y desde allí parte del *locus* de educación a distancia de la UNED, pero se hace desde un lugar, un *origo*, un sitio que marca y atraviesa al sujeto como ser concreto y corporal.

Esta epistemología en su esfuerzo por el “desarrollo humano”, ha de ligar valores humanos y sociales buscando el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todas las personas. Y es por eso que la ética está coarticulada con el marco epistémico que se ha venido mencionando.

La orientación sustantiva de la investigación del PROIFED y del planteamiento de estas áreas alude de forma directa a la educación/formación a distancia, pero a su vez a los fundamentos de la construcción de esta formación para el humano. Existen además otras aristas del saber que se interrelacionan con los elementos antes vistos como aspectos de calidad formativa, ética y deontología, economía y política, administración y gestión, salud, deporte, arte y lenguaje por decir algunas que son parte de los objetos de análisis y construcción de saberes del PROIFED.

Arraigo institucional

El PROIFED pertenece a la Universidad Estatal a Distancia y en específico a la Vicerrectoría de Investigación.

El PROIFED inició sus funciones en el año 2007. Con la misión central de realizar investigaciones en aquellas áreas del saber que son potencialmente significativas para la educación, sobre todo en su modalidad a distancia. Esto por mandato del Consejo Universitario en la sesión 1846-2006 del 15 de diciembre del 2006.

En esa sesión en el segundo punto se acuerda: aprobar la creación de un Programa de investigación en fundamentos de la educación a distancia, adscrito temporalmente a la Rectoría, mientras se crea la Vicerrectoría de Investigación, solicitada por la Moción 06 del III Congreso Universitario. Esto coloca al PROIFED como una instancia más antigua a la Vicerrectoría de Investigación a la cual luego pertenecía.

La investigación originalmente se orienta prioritariamente hacia la cognición en todas sus ramas y la epistemología, con miras a fundamentar las mejoras educativas en los avances científicos, humanísticos y filosóficos más recientes y válidos.

En sus labores de inicio, el PROIFED abarca cuatro ámbitos: el planteamiento y desarrollo de proyectos de investigación propios, en colaboración –cuando sea posible- con otras instancias de la UNED y con otras instituciones; la difusión de los resultados obtenidos en estas investigaciones y –en general- de los conocimientos novedosos en las áreas de interés definidas, señalando sus posibles aplicaciones en la educación; el fortalecimiento de la investigación en la UNED mediante capacitaciones, asesorías diversas y orientaciones a otros investigadores; y el aprovechamiento de los conocimientos especializados para contribuir a la vida académica de la institución.

Así pues, las áreas de investigación pertenecen a una encomienda funcional que con el tiempo se diversifica y sin dejar de abordar los temas iniciales de investigación se acoge a las nuevas agendas de la Institución, nacional e internacionales que nos permiten cumplir con la encomienda dada y a la vez plantear ahora las nuevas áreas y líneas de investigación.

Políticas, líneas y agendas

Las áreas de investigación están inmersas dentro de la visión más macro de investigación y políticas de CONARE, en específico en el Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal, en donde se dan líneas muy amplias de gestión y desarrollo de la investigación y que deben ser interpretadas y decantadas en las políticas de la UNED y en las agendas de la educación superior como lo son:

1. Tecnología y educación superior (en nuestro caso a Distancia)
2. Aprendizaje y formación continua.
3. Investigación e innovación educativa.
4. Educación abierta.
5. Movilidad Virtual.
6. Acreditación diversa de los procesos de formación.
7. Calidad y evaluación de la calidad de la formación superior.
8. Internacionalización
9. Ambiente, ecología y sustentabilidad.
10. Formación universitaria y contexto.
11. Accesibilidad a la conectividad y construcción de conocimientos.

Además, las áreas de investigación deben responder a políticas y lineamientos de las Conferencias, Instancias y Congresos oficiales de las Universidades de América Latina (CSUCA, CRES, UNESCO-IESALC, y otras), de las cuales se puede resumir las siguientes en torno a la investigación:

- El conocimiento se producirá y gestionará desde las universidades como un bien social y un derecho humano. Tal y como lo evidencia el artículo 85 de nuestra Constitución
- El conocimiento debe tener una función social como lo señala el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Se debe promover redes de investigación con enfoques, inter, multi y transdisciplinarios.
- Desarrollo de innovación sociotécnica la para la transferencia y el cierre de brechas cognitivas.
- Valoración e inclusión del conocimiento tradicional y local.
- Generación de investigación en vinculación con posgrados.
- Se generen escuelas de formación de investigadores que partan de la inclusión de estudiantes.
- Se que promueva el uso estratégico de la propiedad intelectual.

Las áreas de investigación también se relacionan con el Plan de Desarrollo Académico de la UNED y el Plan Estratégico PROIFED 2018-2023 que desprenden sus propuestas del PLANES 2016-2020 y de allí se decantan los siguientes cuatro objetivos estratégicos:

1. Incentivar las investigaciones inter, multi, y transdisciplinarias en el campo de la Educación a Distancia y su correspondiente fundamentación, por medio de estrategias de cooperación e intercambio de experiencias (CONARE-OPES, 2016, p. 89).
2. Generar conocimiento que brinde fundamento a la Educación a Distancia, mediante el desarrollo de iniciativas, proyectos y actividades académicas de investigación, desarrollo e innovación para beneficio del país (CONARE-OPES, 2016, p. 89).
3. Fortalecer la vinculación de la UNED y su Sistema de Investigación, con sectores sociales, productivos y el Estado para renovar el conocimiento, e incidir en la política pública (CONARE-OPES, 2016, p. 91), por medio de esquemas remunerados y/o no remunerados.
4. Fortalecer e incentivar los procesos de producción académica y de difusión del conocimiento que sobre la Educación a Distancia y su

fundamentación, se genere en la UNED como parte de su función pública (CONARE-OPES, 2016, p. 91).

A su vez las áreas de investigación del PROIFED responden a las políticas e ideas de: UNED hacia el 2030: El rol del sistema de investigación. Tales como:

- Conocimiento abierto.
- Trabajo articulado con toda la UNED en tecnología de la educación a distancia
- Internacionalización.
- Investigación que tiene compromiso (vinculación) con actores sociales externos.
- Capacidad de generar conocimiento que resuelve necesidades de los contextos
- Transferencia-intercambio de conocimiento
- Fuerte vínculo con actividades docentes, enfocado en los doctorados (maestrías) y Trabajos Finales de Graduación (TFG) que demanden investigación, a fin de consolidar la capacidad de incidencia.

Áreas y líneas de investigación

Se entenderán como áreas de investigación a aquellos referentes temáticos que permiten ordenar y desarrollar la actividad investigativa a la vez que dar la continuidad y tradición y cultura investigativa.

Las áreas de investigación se asumen como campos temáticos referidos a problemáticas específicas en un área de conocimiento o disciplinar.

Las líneas de investigación son derivadas de las áreas (núcleo duro del sistema) y conforman un cinturón de ejes temáticos emanados y correlacionados entre sí en algunos puntos.

Las siguientes son las áreas y líneas de investigación del PROIFED más adelante se conceptualizan las áreas.

1- Educación y Formación a Distancia.

- 1.1. Movilidad e implicaciones sociales.
- 1.2. Educación Superior y universitaria.
- 1.3. Pedagogía en Formación a Distancia
- 1.4. Didáctica en Formación a Distancia
- 1.5. Evaluación de los aprendizajes.

- 1.6. Bases cognitivas, emotivas, lingüísticas y corporales de la Educación a Distancia.
- 1.7. Epistemologías y educación.
- 1.8. Ambientes de aprendizaje.
- 1.9. Cultura, desarrollo y educación a distancia.
- 1.10. Hecho pedagógico y participantes del proceso formativo.
- 1.11. Educación Abierta.
- 1.12. Educación en línea
- 1.13. Redes y comunidades de aprendizaje.
- 1.14. Modelos de educación a distancia.

2- Tecnologías en el contexto de la educación a distancia

- 2.1. Tendencias en mediación con recursos digitales/virtuales.
- 2.2. Sistemas de ambientes en línea.
- 2.3. Tecnologías no digitales para la educación a distancia.
- 2.4. Alfabetización digital.
- 2.5. Interfases y relaciones digitales.
- 2.6. Medios y recursos digitales.
- 2.7. Innovación y pertinencia tecnológica en la educación a distancia.
- 2.8. *Blended Education*.

3- Disrupciones emergentes en Educación a Distancia.

- 3.1. Innovación y resistencia en la educación.
- 3.2. Transferencia-intercambio de conocimiento
- 3.3. **Creatividad y Talento (Línea transversal)**
- 3.4. Interculturalidad e inclusión educativa.
- 3.5. Cambio y transformación en la educación a distancia.
- 3.6. Arte y pensamiento autóctono.
- 3.7. Pensamiento Sistémico y complejidad.
- 3.8. **Género (Línea transversal).**

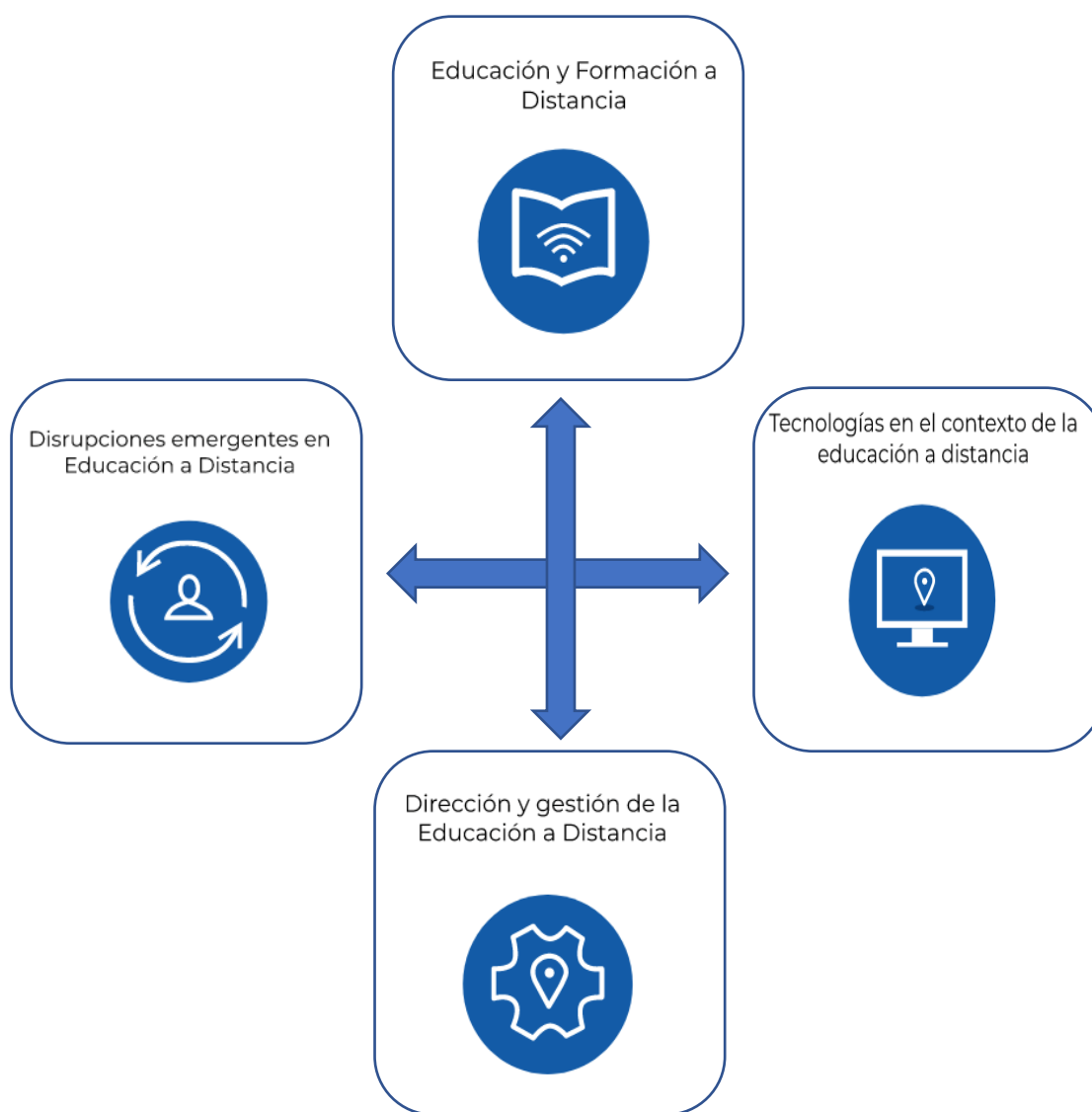
4- Dirección y gestión de la Educación a Distancia.

- 4.1. Calidad y evaluación de la calidad de los procesos formativos.
- 4.2. Administración Educativa.
- 4.3. Gestión educativa.
- 4.4. Curriculum.
- 4.5. Democratización y procesos de inclusión social.
- 4.6. Aprendizaje continuo.
- 4.7. **Ética y deontología (Línea transversal).**

4.8. Evaluación de la Educación a Distancia

Se tendrán tres líneas transversales por su contenido, que se plasman estratégicamente en algunas de las áreas pero que el contenido es pertinente a todas. Estas son:

1. Creatividad y Talento
2. Género
3. Ética.



Conceptualización de las áreas

Área de investigación	Descripción conceptual
Educación y Formación a Distancia.	Sistemas, procesos y dinámicas que se circunscriben en las actividades formativas en educación a distancia, y la comprensión de sus componentes, así como los principios y los fundamentos que sustentan la construcción del conocimiento considerando la dimensión ética.
Tecnologías en el contexto de la educación a distancia.	Conjunto de herramientas, instrumentos, recursos y procedimientos aplicados en contextos de educación a distancia y al talento humano especializado que se involucra en estos, con el propósito de fundamentar el planteamiento de actividades académicas asistidas o mediadas por dispositivos digitales y no digitales, para la transformación educativa y la promoción del aprendizaje.
Disrupciones emergentes en Educación a Distancia.	Conjunto de procesos, estrategias y desarrollos educativos que crean rupturas de continuidad para generar cambios sobre los modelos tradicionales o vigentes en educación a distancia, donde se inscriben a la vez, aquellas propiedades del sistema educativo a distancia que surgen de forma espontánea en contextos de alta incertidumbre y requieren del desarrollo de propuestas creativas a situaciones, actividades, comportamientos o decisiones que comprometan la actividad del sistema.
Dirección y gestión de la Educación a Distancia.	Acciones fundamentales en los sistemas de educación a distancia que se diseñan e implementan para dirigir y gestionar las actividades políticas, académicas, formativas estratégicas, administrativas, funcionales y operativas, en función de un marco jurídico-normativo, y el propósito de promover el fortalecimiento del desarrollo académico e institucional, desde una perspectiva crítica y creativa.

Deberá existir una persona encargada para cada área de investigación que vele en especial por la gestión y desarrollo de los bucles.

Este puesto queda contemplado en el Manual Descriptivo de Clases de Puestos – Julio 2017, en el puesto “Investigador”, según el Manual Descriptivo de

Clases de Puestos – Julio 2017, “puede coordinar y ejercer supervisión de personal cuando los trabajos así lo ameriten (p.238)”.

Así pues, existirá una persona encargada de cada área de investigación nombrada por la coordinación del PROIFED, la cual deberá ocupar el puesto de “Investigador o Investigadora” con alguna fracción de tiempo asignado en uno o varios proyectos de investigación.

Esta persona, además de las responsabilidades y tareas típicas descritas en el Manual Descriptivo de Clases de Puestos vigente, coordinará y ejercerá supervisión de personal para el desarrollo de investigaciones propias del área bajo su responsabilidad.”

Cada área de investigación también es responsable de valorar incidencia con miras o propósito de evaluar el impacto de las investigaciones, así como revisar los recursos necesarios para la continuidad de los procesos.

Los encargados de áreas serán miembros del Comité de Evaluación y Desarrollo de la Investigación, junto con la persona a cargo de la coordinación y personas externas al PROIFED.

Redes de investigación

Como parte de la lógica de activación de los bucles 2,3 y 4 se fomentará en cada proyecto o acción investigativa el trabajo en redes tanto a lo interno de la UNED, así como a nivel nacional e internacional.

En este punto también debe existir conexión con los esfuerzos de internacionalización de la investigación y socialización de la investigación.

Escuela de investigadores

Mediante la Escuela de Investigadores, el PROIFED, ofrece un programa integral de seminarios – talleres, pasantías y colaboraciones para la formación en metodologías, gestión de la investigación, estadística, técnicas computacionales de sistematización de datos para la investigación, elaboración de artículos, entre otras.

La escuela estará abierta a investigadores del PROIFED, así como a otras personas que deseen investigar con nosotros, estudiantes de pregrado y posgrado.

PROIFED

